

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллабердинская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области**

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 21.05.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Аллабердинская СОШ»

МП _____ /С.Р.Бикинеева
Приказ № 41-ОД от 22.05.2025 г.



**Программа
лагеря дневного пребывания
«Орлёнок»**



Автор - составитель:
Суяндинова Л.М.,
зам. директора по УВР

с. Аллабердино, 2025 год

Содержание

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.....	3-4
1.2. Новизна программы.....	4
1.3. Отличительные особенности программы.....	4
1.4. Направленность программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	4-5
1.6. Цель и задачи программы	5
1.7. Ожидаемые результаты	5-6
1.8. Принципы реализации программы	6
1.9. Технологии воспитательной деятельности.....	6-7
1.10. Методы реализации программы.....	7-8

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы	8-9
2.2. Направления деятельности в рамках программы.....	9-11
2.3. Модель игрового взаимодействия.....	11-13
2.4. Система детского самоуправления... ..	13-14
2.5. Система мотивации и стимулирования.....	14-15
2.6. План-сетка смены	15-17

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы	17-18
3.2. Информационно-методическое обеспечение	19-21
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	21-22

IV. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.22-23

V. ФАКТОРЫ РИСКА

VI. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

I. Пояснительная записка

Вступление

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно - нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями и хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в пришкольном лагере для воспитанников становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

1.1. Актуальность программы

Актуальность работы по данной программе заключается в том, что школа не замыкается на своих школьных проблемах, а пытается создать открытую социально-педагогическую систему, охватывающую новые события и достижения нашей страны для более успешного воспитания подрастающего поколения. Существенную роль в этом направлении будут играть мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества,

направленные на воспитание патриотизма и уважительного отношения к исторической памяти российского народа.

Смена учебной деятельности на креативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлечённым, мобильным и повышает культурно-научный уровень. Для того, чтобы отдых сделать полноценным и разнообразным была разработана программа лагеря дневного пребывания «Орлёнок».

1.2. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Орлёнок» представляет собой модель организации летней лагерной смены, отличительные особенности которой заключаются в создании условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

За основу программы «Орлёнок» взята программа смены «Содружество Орлят России» ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» (2022 год).

1.4. Направленность программы

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания «Йэйфор-радуга» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

1.5. Адресат программы

Участниками данной программы являются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет в количестве 16 человек. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.7. Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Для педагогов:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;

- повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

1.8. Принципы реализации программы

Механизм реализации программы опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманистической ориентированности*: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- *принцип педагогической целесообразности*: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- *принцип комплексности*: требует, чтобы смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- *принцип учета индивидуальных особенностей*: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей;
- *принцип уважения и доверия*: может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
 - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- **технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности;
- **игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает

огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП;

- **технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
- **технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

1.10. Методы реализации программы

Методы досуговой педагогики как пути и способы осуществления этого процесса в сфере свободного времени по С.А.Шмакову:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

II. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Смена в пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Формы организации деятельности детей

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

1. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
2. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
3. Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
4. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
5. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
6. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
7. Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
8. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
9. Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов — проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов костюма народов России.
10. Работа с семьей — проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организация туристического похода, экскурсий.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать

карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна,

по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4. Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, апри необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти в разрез с ней.

2.6. План-сетка смены

1 день 02.06	2 день 03.06	3 день 04.06	4 день 05.06
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	Тематический день «Устное народное творчество» <i>Орленок-хранитель исторической памяти</i> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
5 день 06.06	6 день 07.06	7 день 09.06	8 день 10.06
Тематический день «Пушкинский день» Час пушкинской поэзии «Взойду невидимо и сяду	Тематический день «Великие изобретения и открытия» <i>Орленок-эрудит</i>	Тематический день «Движение Первых» Игра-квест «Будь в движении!»	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» <i>Орленок-мастер</i>

между вами, и сам заслушаюсь...» Литературный конкурс «Что мы знаем о А. С. Пушкине?»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	(МО «Движение Первых» Тюльганского района)	Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
9 день 11.06	10 день 13.06	11 день 14.06	12 день 16.06
Тематический день «Открытые тайны великой страны» ко дню России Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!» КТД «Колесо истории родного края» Конкурс по изготовлению самой большой матрешки	Тематический день День туризма Орленок-волонтер Путешествие в страну Вообразилию Акция «Поселок моей мечты» -Экскурсия в школьный краеведческий музей	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордитсяРоссия»	Тематический день «Я и мои друзья» Орленок-спортсмен Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Время отрядного творчества и общийсбор участников «От идеи – к делу!»
13 день 17.06	14 день 18.06	15 день 19.06	16 день 20.06
Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Орленок-эколог Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Создание экологического постера и его защита	Тематический день «Наши педагоги и наставники» Конкурсная программа «Уроки для учителей» Кинолекторий «Уроки французского»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Орленок-спортсмен Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»
17 день 21.06	18 день 23.06	19 день 24.06	20 день 25.06
Тематический день «Год защитника Отечества» День памяти и	Тематический день «Движение Первых» Конкурсно-развлекательная	Тематический день День Талантов Конкурс рисунков «Я художник»	Тематический день День сыщика и детектива Проведение игры «В

скорби Музейный урок в школьном музее «Безгранична учительская доблесть» Час военной поэзии» Акция «Свеча памяти»	программа «Игры Первых»	Творческий час «Ожившая сказка»	поисках тайн» (поиск карты путешествий)
21 день 26.06			
Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. Итоговый сбор участников «Детский сабантуй». Линейка закрытия смены «Орлята». Поход «Расстаемся, друзья!»			

III. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги школы, которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования. Все имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

2 смена (16 детей)

- начальник лагеря - 1;
- воспитатели – 2;
- вожатый – 1;

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Вожатые	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей	Вести конструктивный диалог с родителями или	Подготовить адаптированные сценарии

младшего школьного возраста	законными представителями ребёнка	отрядных дел
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно- творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения
программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит

презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания – начальник лагеря.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы пришкольный лагерь должен быть оснащен следующим образом:

Ресурсное обеспечение

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (спортивный зал)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, творческая мастерская.)
	Кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	Столовая со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Стол/парты, стулья, скамейки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
 - уровень психологического комфорта вожаков в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

V. Факторы риска

<i>Факторы риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клеши	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	-производить замену на время отсутствия из числа педагогов школы.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности.

VI. Система обратной связи

Обсуждение итогов реализации программы с педагогическим коллективом и выражение мнения родителями об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (мониторинг деятельности лагеря).

VII. Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Мищенкова Л.В. Сценарий для внеклассной работы: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2008 – 156с.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Л.И. Трепетунова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -280 с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / сост. Лобачёва С.И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Интернет-источники.

VIII. Приложения

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по громкой связи.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30-14.30 – занятия по интересам	Игра в спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение с детьми итогов дня, проведение анализа.
14.30 – Уход домой	-

Диагностика

1 день смены	Входное анкетирование. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в отряде
Ежедневно	Пошаговая диагностика - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Последний день смены	Итоговое анкетирование Творческий отзыв - рисунок «Вместе мы отряд»

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной для всех?
2. В каких делах ты хочешь участвовать?
3. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
4. Чему ты мог бы научить других?
5. Интересна ли тебе история, культура, природа нашего края?

Итоговая анкета

1. Что тебе особенно понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. В чем лагерь не оправдал твои ожидания?
4. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
5. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
6. Чему ты научился в лагере?

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневная пошаговая диагностика

Лист разделен на 21 сектор (21 день смены). В конце дня напротив своей фамилии изобразить свое настроение четырьмя цветами: красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «грустное», синий – «плохое».

Анкета жителя лагеря «Йэйгор-радуга»

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе, как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком?) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

1. Играть в новые игры.
2. Хорошо себя вести.
3. Делать зарядку.
4. Рисовать, петь, танцевать.
5. Дружно жить.
6. По-другому относиться к людям, природе.
7. Съесть всё за столом.
8. Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
9. Защищать природу.
10. Понимать окружающий мир.

11. Вести здоровый образ жизни.
12. Помогать друг другу.
13. Слушаться взрослых.
14. Жить в коллективе.
15. Доброте.
16. Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

1. Девочки, мальчики, которые окружали меня.
2. Вожатые, воспитатели.
3. Все жители.

АНКЕТА (для детей)

1. Что тебе понравилось в лагере? _____
2. Что тебе не понравилось? _____
3. С кем из ребят ты подружился? _____
4. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
10. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

11. Закончи предложения: Я рад,
что _____
12. Мне жаль, что _____
13. Я надеюсь,
что _____
14. Пожалуйста, напиши также:
15. Имя _____
16. Фамилия _____

«О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожакого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Кто в группе:

- 1самый умный
- 2самый смелый
- 3самый болтливый
- 4самый красивый
- 5самый опаздывающий
- 6наша гордость

1. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно?

2. Кого бы ты взял с собой в

поход? _____

3. Его называют «душа компании»:

4. Он всегда меня поддержит:

Диагностика для вожатых

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу:

Анкета 1

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы:	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь ответить
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				

организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
оснащенностью лагеря оборудованием и спортивным инвентарем				

Анкета для родителей 2

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет) _____

С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина? _____

Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?

Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка? _____

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка? _____

Ваши пожелания _____

Заповеди

Заповеди воспитателя

1. Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
2. Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
3. Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
4. Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
5. Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
6. Учти: запрет - прежде всего признак твоей слабости, а несилы.
7. Старайся как можно чаще говорить «можно».
8. Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
9. Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
10. Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
11. Люби ребёнка таким, каков он есть.
12. Каждый ребёнок изначально талантлив.
13. Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
14. Усталость - первый враг педагогического таланта.
15. Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
16. Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Заповеди вожатого

1. Умей выслушивать и услышать каждого ребёнка.
2. Жалок вожатый, лишенный чувства юмора.
3. Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки - солнышко смеётся.
4. Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
5. В воспитании мелочей не бывает.

